

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Δ' ΤΑΞΗΣ
ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 18 ΜΑΪΟΥ 2007
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

A. Το κείμενο αναφέρεται στις σχέσεις των νέων με τους μεγαλύτερους και την επικοινωνία που θα έπρεπε να αναπτύσσουν. Οι μεγαλύτεροι λοιπόν οφείλουν να μάθουν να επικοινωνούν με τους νέους προσεγγίζοντας τη δική τους γλώσσα και έχοντας υπομονή και συμπάθεια. Η άρνηση που εμφανίζουν είναι αποτέλεσμα της ανασφάλειας και της δυσκολίας τους να αναμετρηθούν με τους μεγάλους. Η δυσφορία και η περιφρόνησή τους εκφράζεται με την αντίδρασή τους στην προσπάθεια των μεγαλύτερων να τους χειραγωγήσουν. Σημαντικό είναι βέβαια να αντιληφθεί ο νέος την σοβαρότητα και την καλοπροαίρετη διάθεση του μεγάλου, ώστε να αλλάξει την άκαμπτη στάση του.

B.1. Συχνά διατυπώνεται από τους μεγαλύτερους η άποψη ότι οι νέοι έχουν την αξίωση να χαιρούν πάντα της αναγνώρισής τους. Η ανωτέρω θέση, αν και βρίσκει ανταπόκριση σε μεγάλη μερίδα των ενηλίκων, εντούτοις δεν στηρίζεται σε λογικές βάσεις, γιατί οι νέοι επιζητούν τον ουσιαστικό διάλογο και την επικοινωνία με τους μεγαλύτερους καθώς και τη στοργή τους. Η όποια μορφή αντίδρασης εκ μέρους των νέων συνδέεται με την άκαμπτη στάση και την αυταρχική συμπεριφορά των μεγάλων, που συνακόλουθα τους ωθεί σε ανάρμοστη συμπεριφορά.

B.2. Θεματική περίοδος: «Όσοι έχουν να κάνουν.... γλώσσα τους».

Ανάλυση/Σχόλια: «Διαφορετικά... καταλαβαίνουμε».

Κατακλείδα: «Και έως... συμπάθεια».

B.3. αποδυναμωθεί → ισχυροποιηθεί
ενεργητική → παθητική
δυσφορία → ικανοποίηση
αμφιβολία → βεβαιότητα
επικρίνουν → επικροτούν

B.4. Και η δυσφορία τους δείχνεται με την περιφρόνηση στο γονιό ή στο δάσκαλο. Αργά ή γρήγορα οι εκτιμήσεις τους αναθεωρούνται.

Γ. ΠΡΟΒΛΗΜΑ

- ελλιπής επικοινωνία
- έλλειψη σεβασμού
- αδιαφορία, ανευθυνότητα, απειθαρχία, έλλειψη εμπιστοσύνης
- εναντίωση στην έννομη τάξη.

ΑΙΤΙΑ

1. Διαφορές στη νοοτροπία, στη συμπεριφορά, στις ανάγκες, στα ενδιαφέροντα, στην ψυχοσύνθεση.
ΝΕΟΣ: Καινοτόμα διάθεση, επαναστατικότητα, ευπιστία, αντιδραστηρικότητα, κοινωνική καταξίωση.
ΩΡΙΜΟΣ: συντηρητικός, δύσπιστος, ρεαλιστής, ηθικολόγος.
2. Έκρηξη γνώσεων – πληροφοριών → οι κεραίες των νέων τα συλλαμβάνουν και τα αφομοιώνουν γρήγορα σε αντίθεση με τους μεγαλύτερους (πολλαπλές ασχολίες, ελλειψη γνώσεων).
3. Ο ραγδαίος ρυθμός της σύγχρονης ζωής → ταχύτερη ωρίμανση νέων → ζητούν να εισβάλλουν στο χώρο των μεγάλων και να τους αντικαταστήσουν. Οι μεγάλοι όμως δε θέλουν να ενταχθούν στον χώρο των απομάχων.
4. Καταναλωτικός τρόπος ζωής, επιβαρυνμένες επαγγελματικές υποχρεώσεις γονέων που διαθέτουν ελάχιστο χρόνο για τα παιδιά τους.
5. Συγκρουόμενα μοντέλα διαπαιδαγώγησης.
6. Συνολική απόρριψη – εκ μέρους των νέων – του υποκριτικού κόσμου των μεγάλων, που δε διασφαλίζει την ομαλή ένταξη των νέων.

ΛΥΣΕΙΣ

1. **Διάλογος:** Αποβολή συντηρητισμού, αποδοχή της αρχής ότι ο κόσμος αλλάζει, οφείλουν να κατανοούν τα προβλήματα των παιδιών και να τους συμβουλεύουν με την πείρα που έχουν αποκομίσει.
Νέοι: Να κατανοήσουν ότι οι μεγάλοι έζησαν και μεγάλωσαν κάτω από διαφορετικές συνθήκες και είναι απόμενο να έχουν διαφορετικές αντιλήψεις.
2. Αποφυγή εκ μέρους των μεγαλύτερων του έντονου, εφόσον αυτός ο τρόπος δε διαπαιδαγωγεί τους νέους. Ο σεβασμός κερδίζεται.
3. Αυτοκριτική μεγαλύτερων. Ανάληψη των ευθυνών.
4. Σωστή διαπαιδαγώγηση (οικογένεια, σχολείο). Υιοθέτηση του δημοκρατικού μοντέλου αγωγής.
5. Να δίνονται ευκαιρίες στους νέους σε κάθε τομέα της κοινωνικής ζωής, ώστε να εξαλειφθεί η πικρία τους και οι εστίες αντιπαλότητας.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ:
Γιαννοπούλου Ελένη, Καββάλου Μαρία,
Σισμανίδου Στέλλα, Τζιτζιογλάκη Αρτεμής
Φροντιστήριο «ΣΥΝΟΛΟ» (Ν. Ιωνία – Ν. Ηράκλειο)