

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ' ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΕΜΠΤΗ 20 ΜΑΪΟΥ 2004
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

A. Περίληψη

Ο Παπανούτσος αντικρούοντας την άποψη ενός ξένου συγγραφέα για τη στασιμότητα της κατάρτισης του δασκάλου, λόγω της έλλειψης "ανταγωνισμού", επισημαίνει ότι είναι σήμερα ανεδάφικη, εφόσον ο καταγισμός των πληροφοριών διαφοροποιεί το ρόλο του σύγχρονου δασκάλου. Το σημερινό παιδί αποκτώντας τη δυνατότητα πρόσβασης στις πληροφορίες και απελευθερωμένο από στερεότυπα και αυθεντίες αρθρώνει τον αντίλογό του ελεύθερα. Αυτή η αμφισβήτηση δυσχεραίνει το έργο του δασκάλου σε συνάρτηση με τις γενικότερες εξελίξεις.

Επομένως, ο σύγχρονος δάσκαλος οφείλει να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα καθοδηγώντας αυτή την απαιτητική νεολαία που διαρκώς επικρίνεται και να κερδίσει την εμπιστοσύνη του νέου αξιοποιώντας την πειθώ και αναπροσαρμόζοντας το ρόλο του.

B.1 Η τεχνολογική ανάπτυξη έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές και στον τομέα της πληροφόρησης. Ενώ παλιότερα κύριος χώρος άντλησης πληροφοριών ήταν η εφημερίδα, σήμερα παράλληλα με τον τύπο έχει αναπτυχθεί το ραδιόφωνο, η τηλεόραση και τελευταία το διαδίκτυο. Τα Μ.Μ.Ε επομένως έχουν πολλαπλασιαστεί εκκληκτικά και έτσι δεν υφίστανται πλέον κοινωνικοί και οικονομικοί λόγοι που εμποδίζουν την πρόσβαση στις πληροφορίες. Γι' αυτό καθημερινά και σε κάθε σπίτι ρέουν ειδήσεις – πληροφορίες που καλύπτουν όλους τους τομείς της ανθρώπινης περιέργειας.

B.2 Δομή:

«Αξιοπρόσεκτηεποχή». Θεματική περίοδος
«Γιατί σπίτι». Λεπτομέρειες (Σχόλια)
«Μπορεί ... «τεχνικής» ». Πρόταση κατακλείδα

Τρόποι ανάπτυξης:

Συνδυασμός μεθόδων.

Αιτιολόγηση «Γιατί»

Σύγκριση – Αντίθεση «Παλαιότερα – Σήμερα»

Διάρθρωση «περιοχές ανθρώπινης περιέργειας»

B.3 Παραγωγική συλλογιστική πορεία.

από το γενικό: «όπου απουσιάζει ο ανταγωνισμός»

στο ειδικό: «Ο άνθρωπος σε παλιές εποχές».

Αληθής (οι προκείμενες ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα).
Έγκυρος (λογική σχέση ανάμεσα στις προκείμενες και στο συμπέρασμα)
Άρα, λογικώς ορθός ο συλλογισμός.

B.4

- α. **i.** αναφορική
ii. ποιητική
iii. ποιητική
iv. ποιητική

β. Ετυμολογία:

παντογνώστης: παν (παντός) + γνώστης (γινώσκω)

αποκλειστικά: από + κλείω

εκπληκτικά: εκ + πλήττω

Παράγωγα:

αυτογνωσία

εγκλεισμός

προοδοπληξία

Γ. Τίτλος: «Ο ρόλος του σχολείου στην εποχή της πληροφορίας»

Αφορμή: Η σχολική εμπειρία.

Σχολιασμός του καταιγισμού των πληροφοριών

A. Προσφορά Σχολείου:

α αντιμετώπιση καταιγισμού πληροφοριών

- γνώσεις
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης – διάκριση ουσιαστικού και επουσιώδους.
- περιορισμός δογματισμού – αυταρχισμού- προκαταλήψεων.
- άρση αυθεντίας.
- ανάπτυξη διαλόγου – προβληματισμού

β. ένταξη στην κοινωνία

- το σχολείο βασικός φορέας κοινωνικοποίησης.
- μικρογραφία θεσμών κοινωνίας.
- ανάπτυξη αρετών: ομαδικότητας – ανεκτικότητας – πειθαρχίας – σεβασμού

Μεταβατική παράγραφος:

Το σύγχρονο σχολείο: μονοδιάστατο & χρησιμοθηρικό

B. Προτεινόμενες αλλαγές:

- ανανέωση μαθημάτων με ουσιαστική διείσδυση στα σύγχρονα αντικείμενα.
- παροχή ανθρωπιστικής – εθνικής / ευρωπαϊκής παιδείας.
- διαρκής κατάρτιση δασκάλου – επίγνωση σύνθετου ρόλου.
- οικονομική ενίσχυση – υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

- ενεργός ρόλος μαθητή.
- προβολή υγιών προτύπων.
- καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης

Επίλογος

Αναφορά στον ουσιαστικό ρόλο του σχολείου για την διαμόρφωση ολοκληρωμένης προσωπικότητας και υγιούς κοινωνίας

Οι απαντήσεις είναι ενδεικτικές και σε καμιά περίπτωση δεν είναι οι μοναδικές

Επιμέλεια απαντήσεων:

Μπέκου Νατάσα – Φιλόλογος

Σκυριανού Μαίρη – Φιλόλογος

Φροντιστήριο «ΕΠΙΛΟΓΗ» - Καλαμάτα

<http://www.epil.gr>