

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 14 ΜΑΪΟΥ 2010
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

- A1.** Το κείμενο πραγματεύεται τον όρο της αυτομόρφωσης που αρχικά ορίζεται ως η σύνθετη εκπαιδευτική διαδικασία που ο ίδιος ο άνθρωπος διαμορφώνει την εκπαιδευτική – επαγγελματική του κατάρτιση. Μια επίπονη διαδικασία που όμως δεν απομονώνει το άτομο αλλά αντιθέτως επιβάλλει τη συνεργασία όλων των εμπλεκομένων κάτω από την πίεση των αναγκών. Έτσι, σε άμεση σχέση με όλους τους συμμετέχοντες αλλά, κυρίως αυτενεργώντας θα διαμορφώσει κατάλληλα την εκπαίδευση του. Πρωταρχικοί παράγοντες που επιβάλλουν αυτή τη διαδικασία είναι οι αλλαγές τόσο στην επιστήμη και την τεχνολογία όσο και στην αγορά εργασίας που μετατρέπουν τις πρότερες γνώσεις σε απαρχαιωμένες δεξιότητες και που ωθούν το άτομο σε μία διαρκή κατάρτιση στις νέες τεχνολογίες επιτρέποντας έτσι τη δυνατότητα εναλλαγής επαγγελμάτων. Δικαιολογημένα, λοιπόν η εκπαίδευση αλλάζει έννοια σε σχέση με το παρελθόν και λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές τόσο ανάμεσα στις γενιές, τα φύλα αλλά και τον πολιτισμό νοείται ως μια διαδικασία που υπερβαίνει το χωροχρόνο και την εκπαιδευτική πράξη και μετατρέπεται σε δια βίου παιδεία.
- B1.** Οι νέοι άνθρωποι των τεχνολογικών κοινωνιών καλούνται να αλλάξουν δύο ή τρία επαγγέλματα στην επαγγελματική πορεία τους. Με δεδομένες τις ραγδαίες και συνεχείς αλλαγές στην τεχνολογία οι νέοι προκειμένου να εξασφαλίσουν μια θέση στην αγορά εργασίας και να ανταποκριθούν στις ανάγκες επιβίωσης οφείλουν να ανανεώνουν διαρκώς τις γνώσεις τους εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας τες. Γνωρίζοντας πως οι γνώσεις και οι δεξιότητες που τους παρέχει η εκπαίδευση, γρήγορα παλαιώνουν και αχρηστεύονται καθώς και ότι δεν αποτελούν αποτελεσματικό εφόδιο για τις απαιτήσεις του επαγγέλματος, το οποίο πλέον δεν αποτελεί στοιχείο ταυτότητας, καλούνται να επιμορφωθούν στον επιστημονικό και επαγγελματικό χώρο. Μολονότι κάτι τέτοιο φορτίζει ψυχικό το νέο, ωστόσο οι απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής καθιστούν επιτακτική αυτή την συνεχή εκπαίδευση.
- B2.α.** Η τελευταία παράγραφος του κειμένου αναπτύσσεται με τη μέθοδο της αιτιολόγησης (και τούτο επειδή...)
Στη θεματική περίοδο αναφέρεται πως η εκπαίδευση δεν νοείται πια ως η απλή κανονιστική μετάδοση γνώσεων και στις λεπτομέρειες αιτιολογείται η θέση αυτή.
- β.** Θεματική Περίοδος: «Η εκπαίδευση...19^ο αιώνα»
Λεπτομέρειες: «Και τούτο επειδή...καθημερινής ζωής»
Κατακλείδα: «Η εκπαιδευτική πράξη...σχολικών τειχών»

- B3.α.** ατομική ≠ συλλογική
επιτρέπουν ≠ απαγορεύουν
ανεπαρκείς ≠ επαρκείς
διαφορετικές ≠ όμοιες
επεκτείνεται ≠ περιορίζεται
- β.** συνεχή = διαρκή
χρησιμότητα = ωφελιμότητα
συνέπειες = αποτελέσματα
δεξιότητες = ικανότητες
καθίσταται = αποτελεί, γίνεται

B4. Τα χαρακτηριστικά του επιστημονικού λόγου είναι τα ακόλουθα:

- Χρήση αυθεντίας (Η εκπαίδευση...όπως την όριζε ο Ε. Durkheim κατά τον 19^ο αιώνα
- Χρήση ορολογίας: «αυτομόρφωση», «εκπαιδευτική διαδικασία», «εκπαιδευτικούς θεσμούς», «κατάρτιση»
- Περιγραφικός λόγος: «Με τον όρο αυτομόρφωση περιγράφουμε...

Υποσημείωση: Θα μπορούσε να αναφερθεί και το απρόσωπο ύφος, η αναφορική λειτουργία της γλώσσας – αντικειμενικότητα, η επίκληση στη λογική.

Γ1. Επικοινωνιακό Πλαίσιο: Άρθρο

Τίτλος: «Η σημασία της δια βίου Παιδείας»

Πρόλογος

Αφόρμηση από την σύγχρονη Πραγματικότητα π.χ. Εξελίξεις στο χώρο της Επιστήμης και την προσαρμογή τόσο της εκπαίδευσης όσο και της παιδείας στα νέα δεδομένα.

Κύριο Μέρος

Ορισμός αυτομόρφωσης

Σημασία Αυτομόρφωσης:

1. Διερεύνηση πνευματικών οριζόντων, όξυνση της κριτικής σκέψης, προβληματισμός, ενθάρρυνση της δημιουργικότητας, πρωτοβουλίας και αυτενέργειας.
2. Δυνατότητα προσαρμογής στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, μεταπήδηση από επάγγελμα σε επάγγελμα έτσι ώστε ο άνθρωπος να ανταποκριθεί στον οξύ επαγγελματικό ανταγωνισμό. Γεγονός που του προσφέρει την ασφάλεια και την σιγουριά για το μέλλον.
3. Ολόπλευρη καλλιέργεια του ανθρώπου, ανάπτυξη ενδιαφερόντων και κλίσεων.
4. Καλλιέργεια της πολιτικής συνείδησης και δημοκρατικής συμπεριφοράς. Διαμόρφωση ελεύθερων, υπεύθυνων και ενεργών πολιτών σε μία εποχή με έντονα φαινόμενα παραπληροφόρησης, χειραγώγησης, απολιτικοποίησης, διαφθοράς.
5. Επαφή με τα επιτεύγματα του εθνικού και οικουμενικού πολιτισμού. Διαφύλαξη και ενίσχυση της εθνικής και πολιτισμικής ταυτότητας.

6. Ολοκλήρωση της ηθικής υπόστασης του ατόμου μέσα από τη διαμόρφωση ενός κώδικα αξιών και συμπεριφοράς, λόγω της έκπτωσης αξιών και θεσμών.

Β' Ζητούμενο

Τρόποι πραγμάτωσης αυτομόρφωσης

1. Καλλιέργεια φιλομάθειας από την οικογένεια και το σχολείο και την ενθάρρυνση της επαφής των νέων με το βιβλίο, ώστε να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και την αξία της δια βίου παιδείας.
2. Γόνιμη αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου με δραστηριότητες που ασκούν ωφέλιμη επίδραση στην ψυχή και στο πνεύμα του ανθρώπου (βιβλιοθήκες, μουσεία, ινστιτούτα γλωσσών κ.α.)
3. Συνεχής ενημέρωση από τα μέσα ενημέρωσης (τηλεόραση, τύπος, διαδίκτυο) με παράλληλη αξιολόγηση των παρεχόμενων πληροφοριών.
4. Εκπαιδευτικά προγράμματα και θεσμοί επιμορφωτικού χαρακτήρα (ανοικτό πανεπιστήμιο, δημοτικές βιβλιοθήκες, κοινοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα κ.α.).

Επίλογος

Καθίσταται, λοιπόν, αναγκαία η δια βίου παιδεία και η εγρήγορση του σύγχρονου ανθρώπου καθώς αποδεικνύεται ανεπαρκής η εκπαίδευση και απορρίπτεται η επανάπαυση στις παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες που προσφέρονται από το σχολείο. Η θέληση του κάθε ανθρώπου, η αυτοδιδασκαλία και η αυτομόρφωση έχουν σήμερα πρωταρχική αξία και σπουδαιότητα.

Επιμέλεια απαντήσεων:

Σκυριανού Μαίρη

Μπέκου Νατάσα

Φιλόλογοι

Φροντιστήριο Μ.Ε «ΕΠΙΛΟΓΗ» - Καλαμάτα

<http://www.epil.gr>